



Prezentujemy wyniki badania losów absolwentów, prowadzonego od listopada 2014 do lutego 2015.

Badaniem objęto 20 dzieci które w latach 2012 - 2014 po ukończeniu edukacji w naszym przedszkolu, rozpoczęły naukę w żorskich szkołach podstawowych.

Zastosowane metody badawcze: ankieta dla rodziców pogłębiona wywiadem, wywiad z absolwentami.

**Celem badania było określenie w jaki sposób nasi absolwenci osiągnęli umiejętności szkolne oraz jak sobie radzą w szkole w porównaniu z innymi dziećmi.**

Wyniki badań:

### Kwestionariusz dla rodziców

1. Czy Państwa dziecko chciało pójść do szkoły, do I klasy?

100% odpowiedzi pozytywnych odpowiedzi

2. Proszę nazwać zachowania dziecka w pierwszych dniach szkoły.

- 65% radość, ciekawość, ekscytacja
- 25% lekka niepewność, nieśmiałość
- 10% strach, dekoncentracja, problem w odnalezieniu się w nowej sytuacji

3. Jak długo trwał proces adaptacji Państwa dziecka do nowych warunków w szkole?

- 80% do 2 tygodni
- 20% ponad 2 tygodnie

4. Jak oceniają Państwo przygotowanie dziecka w podanych umiejętnościach szkolnych?

	nisko	wystarczająco	wysoko
Kontakty z rówieśnikami	0%	45%	55%
Swobodne sygnalizowanie potrzeb wobec nauczyciela	5%	40%	55%
Poczucie własnej wartości	5%	60%	35%
Samodzielność w działaniu	0%	40%	60%
Przestrzeganie norm obowiązujących w szkole	0%	40%	60%
Umiejętność koncentracji na powierzonym zadaniu	0%	50%	50%
Motywacja do pracy	0%	25%	75%
Radzenie sobie z niepowodzeniami	20%	65%	15%



5. Proszę wymienić problemy dziecka, które według nauczyciela szkoły utrudniają mu uczenie się.

- 45% brak problemów
- 20% niestosowne zachowanie się na lekcji (rozmawianie, obrażanie się itp.)
- 15% dekoncentracja
- 15% czytanie
- 5% nie radzenie sobie z niepowodzeniami
- 5% nieśmiałość

6. Czy Państwa dziecko wykazuje szczególne umiejętności na tle klasy?

- 45% wysoka ocena zdolności matematycznych i umiejętności analitycznych
- 25% czytanie, pisanie, bogate słownictwo i dykcja
- 20% nie wykazuje szczególnych osiągnięć
- 10% aktywność społeczna, bierze udział w konkursach

7. Jakie wskazówki przekazałoby Państwo naszym nauczycielom, aby następne roczniki pierwszoklasistów miały łatwy start szkolny?

- 60% nie mam zastrzeżeń co do przygotowania dziecka do szkoły
- 15% więcej wymagać w zakresie samodzielności
- 10% nauczyć dzieci radzenia sobie z porażkami
- 10% traktować każde dziecko indywidualnie
- 5% okazywać dzieciom większą cierpliwość podczas pierwszych dni szkolnych

### **Kwestionariusz wywiadu z uczniami - absolwentami Anglojęzycznego Przedszkola Wesołe Krasnoludki**

1. Czy lubisz chodzić do szkoły?

tak 100%

2. Co Ci się podoba w szkole?

- 100% fajni koledzy
- 55% mili nauczyciele
- 83% ciekawe zajęcia

3. Co Ci się w szkole nie podoba?

- 66% nie ma takich rzeczy
- 33% złe zachowanie kolegów

4. Czy lubisz się uczyć?

- 95% tak
- 5% nie



5. Co dla Ciebie jest trudne w uczeniu się?

- 50% nic
- 33% dzielenie
- 22% pisanie
- 16% ortografia
- 16% praca domowa z „językiem” (dla osób zdolnych)

6. Czy chciałbyś wrócić do przedszkola?

- 11% tak
- 56% nie
- 33% i tak i nie

### **Indywidualne komentarze rodziców (zanonimizowane)**

#### **odnośnie pytania dotyczącego osiągnięć dziecka na tle klasy**

*Przez 3 lata nauki X zawsze jest umieszczany w Galerii Najlepszych Uczniów Szkoły. Zdobył też zaszczytny tytuł „Uczeń na Medal”, który jest przyznawany na koniec roku tylko jednemu uczniowi z klas 1-3. Najstaranniej w klasie prowadzi ćwiczenia i zeszyty, bardzo ładnie pisze. X bardzo lubi matematykę, język angielski i zajęcia sportowe, w tych dziedzinach jest wyróżniającym się uczniem. Gra na gitarze. Cieszy się popularnością, ponieważ został wybrany przewodniczącym klasy.*

*Wszystkie dzieci w klasie są wyjątkowe, większość to dzieci z Waszego przedszkola :) Każde dziecko przejawia jakieś zdolności, moje jest dobre z matematyki.*

*Bierze udział w konkursach, lubi matematykę nawet bardzo, nie boi się rozmawiać z nauczycielami (wszystkie tematy), ze swoimi rówieśnikami, często pomaga im, bierze udział w życiu klasy i szkoły*

*Z tego co przeczytałam w podsumowaniu pierwszego semestru to X ma zdolności matematyczne, wysoko oceniane są również jego zdolności logicznego myślenia. Bardzo dobrze radzi sobie na zajęciach komputerowych.*

#### **odnośnie wskazówek dla nauczycieli Przedszkola Wesołe Krasnoludki, aby kolejne roczniki dzieci miały łatwy start szkolny**

*Aby pierwszaki miały łatwy start należy prowadzić bardzo urozmaicone zajęcia z różnych dziedzin. Tak było wówczas, gdy X był w Wesołych Krasnoludkach. Pani Ilona z panią Ewelina poświęcały cały swój czas i uwagę dzieciom, bawiły się z nimi i uczyły ich wielu ciekawych rzeczy. Start X w szkole podstawowej dzięki tym Paniom był naprawdę bezbolesny.*

*Uważam że przedszkole jak najbardziej poradziło sobie z przygotowaniem mojego syna dlatego pisałam akurat do tej placówki młodszego. Nie wyobrażam sobie innej.*

*Brak wskazówek z uwagi na super przygotowanie do szkoły.*



*Poziom przygotowania przedszkolaków jest na bardzo wysokim poziomie – proszę to kontynuować!*

*To nauczyciele ze szkół mogliby brać przykład nauczania od nauczycieli z Wesołych Krasnoludków.*

### Szczegółowa koncepcja ewaluacji

Przedmiotem badania było funkcjonowanie absolwentów w szkole podstawowej w następujących obszarach:

- przebieg adaptacji dzieci na początku roku szkolnego u progu I klasy
- stopień osiągnięcia umiejętności szkolnych
- szczególne trudności/osiągnięcia dzieci na tle klasy

Odbiorcami ewaluacji są nauczyciele uczący absolwentów w szkole podstawowej, rodzice tychże absolwentów, absolwenci przedszkola, dyrektor.

### Kluczowe zagadnienia:

- Jak absolwenci przedszkola radzą sobie w szkole?
- Jak przebiega adaptacja wychowanków Przedszkola Wesołe Krasnoludki w szkole podstawowej?
- Co należy poprawić w pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola by dzieci były lepiej przygotowane do rozpoczęcia nauki w szkole?

Kryteria ewaluacji: Prawidłowe przygotowanie przedszkolaków do rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej.

### Dobór metod badawczych:

- ankieta dla nauczycieli szkół pogłębiona wywiadem
- ankieta dla rodziców absolwentów pogłębiona wywiadem
- wywiad z uczniami/absolwentami
- obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych

### Ramy czasowe ewaluacji:

- listopad 2014; opracowanie koncepcji
- listopad 2014 – styczeń 2015; przeprowadzanie badania
- styczeń 2015; analiza materiału badawczego i opracowanie wyników ewaluacji
- luty 2015; raport ewaluacyjny

Członkowie zespołu ewaluacyjnego: mgr Ilona Bielska– Papież (koordynator), mgr Dominika Lewińska